

■ GUÍA MAESTRA: 7 PARTS OF SPEECH

TOEFL ITP® Level 1 • Sección 2 | Las 7 Categorías Gramaticales Esenciales para Dominar Sección 2

Plataforma TOEFL ITP • Edición Oficial con Ejemplos Académicos Inéditos y Claves de Reconocimiento

■ ESTRATEGIA MAESTRA DE CLASIFICACIÓN GRAMATICAL (PARTS OF SPEECH):

Más del **65% de los errores en Written Expression** y las preguntas de **Structure** de la Sección 2 consisten en la **sustitución de una parte de la oración por otra** (un adjetivo en lugar de un adverbio, un pronombre objeto en posición de sujeto, o un sustantivo abstracto en lugar de una profesión). Dominar las **7 Parts of Speech** permite diagnosticar la opción incorrecta de inmediato analizando únicamente la posición sintáctica.

#	Tema / Estructura Evaluada	Frecuencia	Categoría
#1	Sustantivos (Nouns): Contables vs. Incontables, Plurales Irregulares y Persona vs. Disciplina	~20%	Structure & Written Expr.
#2	Pronombres (Pronouns): Caso Gramatical, Concordancia de Número y Pronombres Relativos	~16%	Written Expression
#3	Verbos (Verbs): Tiempos, Formas Finitas vs. No Finitas, Voz Pasiva y Subjuntivo Mandativo	~24%	Structure & Written Expr.
#4	Adjetivos (Adjectives): Posición Atributiva, Participiales (-ing vs. -ed), Modificadores Compuestos y Grado	~15%	Structure & Written Expr.
#5	Adverbios (Adverbs): Formación en -ly, Pares Confusos, Posición e Inversión Negativa	~13%	Structure & Written Expr.
#6	Preposiciones (Prepositions): Objeto Preposicional, Colocaciones Idiomáticas y Pares Confusos	~18%	Written Expression
#7	Conjunciones y Conectores: Coordinantes, Correlativos, Subordinantes y Paralelismo Sintáctico	~19%	Structure & Written Expr.

#1 Sustantivos (Nouns): Contables vs. Incontables, Plurales Irregulares y Persona vs. Disciplina (~20% frec. • Structure & Written Expr.)

■ LA TRAMPA DE ETS:

ETS explota 3 trampas principales con sustantivos: (1) Trata sustantivos incontables de masa o conceptos abstractos (information, equipment, research, furniture, machinery, evidence) como contables añadiéndoles una '-s' espuria o usando cuantificadores contables (*many equipments*, *several informations*); (2) Confunde sustantivos que denotan persona con la disciplina, teoría o instrumento (*chemist vs. chemistry*, *archaeologist vs. archaeology*, *collector vs. collection*); (3) Usa plurales de origen latino/griego alterando su número gramatical (*phenomena* tomado como singular o *datum* inventado como *datas*).

■ ATAJO DE RECONOCIMIENTO:

1. Si ves un sustantivo terminado en '-s' precedido de much, amount of, little, less -> Error de cuantificador.
2. Si ves many, few, several, number of con un sustantivo incontable sin '-s' -> Error.
3. Si una disciplina abstracta realiza una acción humana (*Physics discovered...*) o una persona gana una denominación teórica -> Error de persona/concepto.

■ **Regla Estricta:** Incontables usan *much / little / less / amount of* y NO admiten terminación plural en '-s' ni artículo 'a/an'. Contables plurales usan *many / few / fewer / number of*. Las profesiones (-ist, -er, -or, -ian) son agentes humanos; las disciplinas (-y, -ics, -tion, -ing) son conceptos abstractos.

EJEMPLOS ACADÉMICOS INÉDITOS Y CLAVES DE ANÁLISIS:

- #1 ■ **Error:** *The advanced robotics laboratory acquired several new **equipments** to conduct quantum sensor experiments.*
 ■ **Corrección:** *The advanced robotics laboratory acquired several new **pieces of equipment** [o **new equipment**] to conduct quantum sensor experiments.*
 ■ **Clave:** *Equipment* es un sustantivo incontable en inglés; nunca se pluraliza con '-s' ni se combina directamente con cuantificadores contables como *several*.
- #2 ■ **Error:** *Albert Einstein made fundamental theoretical contributions to modern **physicist** during the early twentieth century.*
 ■ **Corrección:** *Albert Einstein made fundamental theoretical contributions to modern **physics** during the early twentieth century.*
 ■ **Clave:** Error de persona vs. disciplina: *physicist* es el científico (persona); el campo de estudio o disciplina científica es *physics*.
- #3 ■ **Error:** *Marine biologists documented unusual **phenomenons** occurring near deep-sea hydrothermal vents in the Pacific Ocean.*
 ■ **Corrección:** *Marine biologists documented unusual **phenomena** occurring near deep-sea hydrothermal vents in the Pacific Ocean.*
 ■ **Clave:** *Phenomenon* es de raíz griega; su forma plural regular en inglés académico es estrictamente *phenomena*, nunca *phenomenons*.
- #4 ■ **Error:** *The environmental research team collected a large **amount of questionnaires** from metropolitan residents.*
 ■ **Corrección:** *The environmental research team collected a large **number of questionnaires** from metropolitan residents.*
 ■ **Clave:** *Questionnaires* es un sustantivo contable plural; debe ser modificado por *number of*, mientras que *amount of* solo se aplica a sustantivos incontables de masa.

#2 Pronombres (Pronouns): Caso Gramatical, Concordancia de Número y Pronombres Relativos (~16% frec. • Written Expression)

■ LA TRAMPA DE ETS:

ETS altera el caso del pronombre usando formas de objeto (*them, him, her*) en posición de sujeto o tras conjunciones coordinantes (*between you and I* o *him and his team published*), o coloca adjetivos posesivos (*their*) donde se requiere un pronombre posesivo independiente (*theirs*) o reflexivo (*themselves*). En concordancia, asocia un pronombre plural (*they/their*) a un antecedente singular colectivo o distributivo (*each organism, every researcher*). En cláusulas relativas, usa *whom* donde la cláusula subordinada necesita un sujeto, o usa *which* para personas.

■ ATAJO DE RECONOCIMIENTO:

1. Inmediatamente antes de un verbo principal -> Caso Sujeto (*I, he, she, we, they*).
2. Después de preposiciones (*between, with, to, for, among*) -> Caso Objeto (*me, him, her, us, them*).
3. Antecedente con *each, every, a person, an organism* -> Pronombre Singular (*its, his, her*), nunca *their*.
4. *Who* + Verbo conjugado; *Whom* + Sujeto + Verbo.

■ **Regla Estricta:** Los pronombres deben concordar estrictamente en caso sintáctico (sujeto, objeto, posesivo, reflexivo) y en número/género con su antecedente nominal. *Between* rige pronombres objeto. *Who* funciona como sujeto de la cláusula relativa; *whom* como objeto.

EJEMPLOS ACADÉMICOS INÉDITOS Y CLAVES DE ANÁLISIS:

- #1 ■ **Error:** *The university ethics board presented **their** annual report regarding human subject protections yesterday.*
 ■ **Corrección:** *The university ethics board presented **its** annual report regarding human subject protections yesterday.*
 ■ **Clave:** Board es una entidad o sustantivo colectivo singular; requiere el determinante posesivo neutro singular *its*, no el plural *their*.
- #2 ■ **Error:** *Between you and **I**, the geological hypothesis regarding seismic precursors remains highly controversial.*
 ■ **Corrección:** *Between you and **me**, the geological hypothesis regarding seismic precursors remains highly controversial.*
 ■ **Clave:** Tras una preposición (*between*) los pronombres deben adoptar obligatoriamente el caso objeto (*me*, no el caso sujeto *I*).
- #3 ■ **Error:** *The astrophysicist **whom** discovered the exoplanet in the habitable zone received the prestigious medal.*
 ■ **Corrección:** *The astrophysicist **who** discovered the exoplanet in the habitable zone received the prestigious medal.*
 ■ **Clave:** La cláusula relativa requiere un pronombre en función de sujeto para el verbo conjugado *discovered*; debe usarse *who*, nunca *whom*.
- #4 ■ **Error:** *Dolphins navigate with high-frequency sound pulses remarkably similar to **that of** predatory toothed whales.*
 ■ **Corrección:** *Dolphins navigate with high-frequency sound pulses remarkably similar to **those of** predatory toothed whales.*
 ■ **Clave:** El sustantivo de referencia es *sound pulses* (plural); en estructuras comparativas se debe utilizar *those of* para plurales y *that of* para singulares.

#3 Verbos (Verbos): Tiempos, Formas Finitas vs. No Finitas, Voz Pasiva y Subjuntivo

Mandativo (~24% frec. • Structure & Written Expr.)

■ LA TRAMPA DE ETS:

(1) En *Structure*, la oración carece de verbo conjugado principal, ofreciendo únicamente un participio en '-ing' o infinitivo con 'to' sin verbo auxiliar; (2) En *Written Expression*, ETS usa voz activa cuando el sujeto inanimado recibe la acción (*The telescope invented in 1608* en vez de *was invented*); (3) Mezcla indebidamente pretérito simple con fechas históricas exactas (*in 1928*) con presente perfecto (*has discovered*); (4) En oraciones con verbos de mandato o exigencia (*demand, insist, require that*), añade '-s' de tercera persona en lugar de la forma base del subjuntivo.

■ ATAJO DE RECONOCIMIENTO:

1. Un gerundio solitario (*analyzing*) o infinitivo (*to analyze*) NO puede ser el verbo principal de una cláusula independiente.
2. Sujeto inanimado + Verbo transitivo sin objeto directo -> Voz Pasiva obligatoria (*be* + *Participio Pasado*).
3. Fecha o período histórico específico en el pasado (*in 1776, during the Jurassic*) -> Pretérito Simple (*discovered*), nunca Presente Perfecto.
4. Verbo de demanda (*demand, insist, require that*) + Sujeto -> Verbo en forma base pura (*be / submit / remain*).

■ **Regla Estricta:** Toda cláusula independiente requiere un verbo conjugado finito. La voz pasiva se compone de una forma del verbo *to be* más el participio pasado. El subjuntivo mandativo en cláusulas 'that' emplea la forma infinitiva sin 'to' para todas las personas gramaticales.

EJEMPLOS ACADÉMICOS INÉDITOS Y CLAVES DE ANÁLISIS:

- #1 ■ **Error:** *The monumental basalt obelisk **erecting** by ancient artisans in the Nile valley during the New Kingdom.*
 ■ **Corrección:** *The monumental basalt obelisk **was erected** [o **stood**] by ancient artisans in the Nile valley during the New Kingdom.*
 ■ **Clave:** *Erecting* es un participio sin auxiliar; la cláusula carece de verbo finito. Al ser una estructura pasiva con agente (*by*), requiere *was erected*.
- #2 ■ **Error:** *Alexander Fleming **has discovered** penicillin accidentally in his London laboratory in 1928.*
 ■ **Corrección:** *Alexander Fleming **discovered** penicillin accidentally in his London laboratory in 1928.*
 ■ **Clave:** La presencia de un adverbio de tiempo pasado preciso y cerrado (*in 1928*) prohíbe el presente perfecto; se exige pretérito simple *discovered*.
- #3 ■ **Error:** *Institutional guidelines require that every doctoral candidate **submits** a dissertation defense proposal.*
 ■ **Corrección:** *Institutional guidelines require that every doctoral candidate **submit** a dissertation defense proposal.*
 ■ **Clave:** El verbo *require* activa el subjuntivo mandativo en la cláusula subordinada; el verbo debe ir en su forma base (*submit* sin '-s').
- #4 ■ **Error:** *The experimental composite material proved resilient and **tested** by independent aerospace evaluators.*
 ■ **Corrección:** *The experimental composite material proved resilient and **was tested** by independent aerospace evaluators.*
 ■ **Clave:** Falta el auxiliar pasivo *was*; el material no ejecutó la prueba de evaluación sobre sí mismo, sino que fue probado (*was tested by*).

#4 Adjetivos (Adjectives): Posición Atributiva, Participiales (-ing vs. -ed), Modificadores Compuestos y Grado (~15% frec. • Structure & Written Expr.)

■ LA TRAMPA DE ETS:

(1) ETS invierte los adjetivos participiales usando '-ing' (activo/causante) en vez de '-ed' (pasivo/afectado), e.g. *the interested lecture* por *interesting lecture* o *the confusing students* por *confused students*; (2) Emplea adjetivos para modificar verbos o adjetivos cuando se necesita un adverbio con '-ly' (*extreme dense atmosphere* en vez de *extremely dense*); (3) Introduce dobles comparativos redundantes (*more harsher*); (4) Añade una '-s' plural a adjetivos o frases adjetivales compuestas unidas por guiones (*a three-weeks journey*).

■ ATAJO DE RECONOCIMIENTO:

1. Los adjetivos en inglés NUNCA se pluralizan con '-s' (*different theories*, jamás *different theories*).
2. Frase con guiones que antecede a un sustantivo -> SIEMPRE en singular (*a ten-year study*, *a fifty-meter antenna*).
3. Participio en '-ing' = causa la sensación o realiza la acción; Participio en '-ed' = recibe el efecto o estado.
4. Si modifica a otro adjetivo o participio -> Necesitas un Adverbio en '-ly' (*highly sophisticated*, nunca *high*).

■ **Regla Estricta:** Los adjetivos preceden a los sustantivos o siguen a verbos copulativos. No admiten desinencia de plural. Los adjetivos compuestos prenominales mantienen el sustantivo en singular. Los comparativos monosilábicos agregan '-er' y los polisilábicos usan 'more', sin duplicar marcas.

EJEMPLOS ACADÉMICOS INÉDITOS Y CLAVES DE ANÁLISIS:

- #1 ■ **Error:** *Oceanographers conducted a **three-months survey** of hydrothermal vent ecosystems in the Mariana Basin.*
 ■ **Corrección:** *Oceanographers conducted a **three-month survey** of hydrothermal vent ecosystems in the Mariana Basin.*
 ■ **Clave:** Las expresiones cuantitativas unidas con guión que funcionan como adjetivo prenominal no admiten 's' plural: *three-month survey*.
- #2 ■ **Error:** *The seminar presented a **fascinatingly overview** of synthetic biology and genetic circuit design.*
 ■ **Corrección:** *The seminar presented a **fascinating overview** of synthetic biology and genetic circuit design.*
 ■ **Clave:** *Overview* es un sustantivo; debe ser modificado por el adjetivo *fascinating*, no por el adverbio *fascinatingly*.
- #3 ■ **Error:** *Graphene exhibits electrical conductivity that is **more higher than** that of conventional copper wire.*
 ■ **Corrección:** *Graphene exhibits electrical conductivity that is **higher than** that of conventional copper wire.*
 ■ **Clave:** Error de doble comparativo: *high* forma su comparativo agregando el sufijo *-er* (*higher*); no puede combinarse con *more*.
- #4 ■ **Error:** *The archaeological committee was deeply **impressing by** the pristine condition of the Roman mosaics.*
 ■ **Corrección:** *The archaeological committee was deeply **impressed by** the pristine condition of the Roman mosaics.*
 ■ **Clave:** El comité recibió la impresión (efecto pasivo); se requiere el participio adjetival pasivo en *-ed* (*impressed*), no en *-ing*.

#5 Adverbios (Adverbs): Formación en -ly, Pares Confusos, Posición e Inversión Negativa

(~13% frec. • Structure & Written Expr.)

■ LA TRAMPA DE ETS:

(1) Confunde pares adverbiales engañosos con significados divergentes: *hard* (con esfuerzo) vs. *hardly* (apenas/casi no); *late* (tarde) vs. *lately* (últimamente); *near* (cerca de) vs. *nearly* (casi); *close* vs. *closely*; (2) En las preguntas 1-15 (*Structure*), encabeza la oración con un adverbio de sentido negativo o restrictivo (*Never, Seldom, Rarely, Scarcely, Barely, Not only, Under no circumstances*) y omite la inversión obligatoria de sujeto y auxiliar; (3) Emplea un adverbio donde se necesita un adjetivo predicativo tras verbos sensoriales copulativos (*The specimen felt softly*).

■ ATAJO DE RECONOCIMIENTO:

1. Adverbio Negativo al frente de la cláusula (*Seldom, Rarely, Never, Only after...*) -> Exige Auxiliar + Sujeto + Verbo (*Rarely does a comet enter...*).
2. Verbos copulativos de percepción (*taste, smell, look, feel, sound, seem, appear*) -> Llevan Adjetivo, jamás adverbio (*smells fragrant, no fragrantly*).
3. *Hardly, scarcely, barely* significan 'casi no'; jamás equivalen al adverbio de intensidad *hard*.

■ **Regla Estricta:** Los adverbios modifican verbos, adjetivos y otros adverbios. Cuando un elemento negativo o restrictivo abre una cláusula principal, se produce la inversión sintáctica obligatoria (Auxiliar + Sujeto + Verbo). Los verbos de enlace sensorial rigen adjetivos predicativos.

EJEMPLOS ACADÉMICOS INÉDITOS Y CLAVES DE ANÁLISIS:

#1 ■ **Error:** *Seldom planetary astronomers observe such a massive comet crossing the inner solar system.*

■ **Corrección:** *Seldom do planetary astronomers observe such a massive comet crossing the inner solar system.*

■ **Clave:** El adverbio restrictivo *Seldom* al inicio de la oración exige inversión sintáctica sujeto-auxiliar: *do planetary astronomers observe*.

#2 ■ **Error:** *Although the graduate student worked hardly in the laboratory, the synthesis reaction yielded no crystals.*

■ **Corrección:** *Although the graduate student worked hard in the laboratory, the synthesis reaction yielded no crystals.*

■ **Clave:** *Hardly* significa 'apenas' o 'casi no'; el adverbio de modo para expresar esfuerzo riguroso o dedicación intensa es la forma irregular *hard*.

#3 ■ **Error:** *The migratory flock had near completed its journey across the Gulf of Mexico before the storm hit.*

■ **Corrección:** *The migratory flock had nearly completed its journey across the Gulf of Mexico before the storm hit.*

■ **Clave:** Para significar 'casi' o 'por poco' modificando al verbo participio *completed*, se requiere el adverbio de grado *nearly*, no el adjetivo *near*.

#4 ■ **Error:** *The newly developed synthetic polymer smelled chemically and pungent during thermal decomposition.*

■ **Corrección:** *The newly developed synthetic polymer smelled chemical and pungent during thermal decomposition.*

■ **Clave:** *Smell* actúa como verbo copulativo sensorial; debe vincularse con un adjetivo (*chemical*), en estricto paralelismo con *pungent*.

#6 Preposiciones (Prepositions): Objeto Preposicional, Colocaciones Idiomáticas y Pares Confusos (~18% frec. • Written Expression)

■ LA TRAMPA DE ETS:

(1) Coloca un verbo en infinitivo (*to* + verbo) o forma conjugada inmediatamente después de una preposición en lugar del gerundio obligatorio (-ing); (2) Sustituye la preposición idiomática estandarizada por una traducción literal del español (*interested on* por *interested in*; *capable to* por *capable of*; *participate on* por *participate in*; *depend of* por *depend on*); (3) Confunde pares de preposiciones con restricciones semánticas rígidas: *between* (2 entidades específicas) vs. *among* (3 o más elementos), *during* (preposición + sustantivo) vs. *while* (conjunción + cláusula con sujeto y verbo).

■ ATAJO DE RECONOCIMIENTO:

1. Preposición (*in, on, at, of, with, by, for, about, without, despite*) + Verbo -> SIEMPRE adopta terminación -ing.
2. Colocaciones fijas: *capable of* + -ing, *insist on* + -ing, *succeed in* + -ing, *prevent from* + -ing, *rely on*.
3. *Between* = exactamente dos entidades; *Among* = tres o más entidades.
4. *During* + Frase nominal temporal (*during the experiment*); *While* + Cláusula (*while the experiment was underway*).

■ **Regla Estricta:** Toda preposición exige un objeto preposicional en forma de sustantivo, pronombre en caso objeto o gerundio (-ing). No puede gobernar un infinitivo con 'to' ni una cláusula con verbo conjugado. Las colocaciones adjetivo/verbo + preposición son idiomáticas e invariables.

EJEMPLOS ACADÉMICOS INÉDITOS Y CLAVES DE ANÁLISIS:

- #1 ■ **Error:** *The bioengineer was awarded a grant for **develop** targeted nanoparticle drug delivery systems.*
 ■ **Corrección:** *The bioengineer was awarded a grant for **developing** targeted nanoparticle drug delivery systems.*
 ■ **Clave:** Toda preposición (*for*) que rijan una acción verbal exige la forma gerundio en -ing (*developing*), nunca la forma infinitiva simple.
- #2 ■ **Error:** *Chemosynthetic bacteria are capable **to thrive** in scalding water near hydrothermal abyssal vents.*
 ■ **Corrección:** *Chemosynthetic bacteria are capable **of thriving** in scalding water near hydrothermal abyssal vents.*
 ■ **Clave:** El adjetivo *capable* rige obligatoriamente la preposición *of* seguida de gerundio (*capable of thriving*), nunca infinitivo con *to*.
- #3 ■ **Error:** *The boundary commission settled the territorial dispute **among** the two neighboring provinces.*
 ■ **Corrección:** *The boundary commission settled the territorial dispute **between** the two neighboring provinces.*
 ■ **Clave:** En inglés formal, cuando se hace referencia explícita a exactamente dos partes (*two neighboring provinces*), se debe usar *between*, no *among*.
- #4 ■ **Error:** *Several critical power outages occurred **during** the severe winter blizzard struck the coastal region.*
 ■ **Corrección:** *Several critical power outages occurred **when [o while]** the severe winter blizzard struck the coastal region.*
 ■ **Clave:** *During* es preposición y solo acepta un sintagma nominal; al haber una cláusula completa con sujeto y verbo conjugado (*struck*), se exige la conjunción *while* o *when*.

#7 Conjunciones y Conectores: Coordinantes, Correlativos, Subordinantes y Paralelismo Sintáctico (~19% frec. • Structure & Written Expr.)

■ LA TRAMPA DE ETS:

(1) Viola la regla de paralelismo en conjunciones coordinantes (FANBOYS: *for, and, nor, but, or, yet, so*) enlazando elementos dispares (un adjetivo con un sustantivo o un gerundio con un infinitivo); (2) Rompe las parejas fijas de conjunciones correlativas mezclando sus componentes (*neither...or* en vez de *neither...nor*; *both...as well as* en vez de *both...and*; *not only...and also* en vez de *not only...but also*); (3) Confunde conjunciones subordinantes (*although, because, while*) que rigen cláusulas completas con preposiciones concesivas o causales (*despite, in spite of, because of*) que sólo admiten sustantivos.

■ ATAJO DE RECONOCIMIENTO:

1. Correlativos fijos: *Both...and / Neither...nor / Either...or / Not only...but also*.
2. Alrededor de *and, but, or* -> Estructura A = Estructura B (verbo con verbo en el mismo tiempo, gerundio con gerundio, etc.).
3. *Despite / In spite of* + Sustantivo o Gerundio (NUNCA sujeto + verbo directo).
4. *Although / Even though / Because* + Sujeto + Verbo conjugado.

■ **Regla Estricta:** Los elementos enlazados por conjunciones coordinantes y correlativas deben poseer idéntica categoría y función gramatical (paralelismo). Las conjunciones subordinantes introducen proposiciones con sujeto y verbo conjugado, mientras que los conectores preposicionales rigen únicamente sintagmas nominales.

EJEMPLOS ACADÉMICOS INÉDITOS Y CLAVES DE ANÁLISIS:

- #1 ■ **Error:** *The new observatory was designed for both optical astronomy **as well as** infrared spectrometry.*
 ■ **Corrección:** *The new observatory was designed for both optical astronomy **and** infrared spectrometry.*
 ■ **Clave:** La conjunción correlativa *both* debe enlazarse estrictamente con *and*; la combinación *both...as well as* es un error recurrente en TOEFL ITP.
- #2 ■ **Error:** *The paleontology monograph was commended for its clarity, rigor, and **being innovative**.*
 ■ **Corrección:** *The paleontology monograph was commended for its clarity, rigor, and **innovation**.*
 ■ **Clave:** Falta de paralelismo: los dos primeros elementos son sustantivos abstractos (*clarity, rigor*); el tercero debe ser igualmente un sustantivo (*innovation*), no una frase de gerundio.
- #3 ■ **Error:** ***Despite** the barometric pressure dropped sharply, the meteorologists predicted clear skies.*
 ■ **Corrección:** ***Although** the barometric pressure dropped sharply, the meteorologists predicted clear skies.*
 ■ **Clave:** *Despite* es una preposición concesiva que solo rige sustantivos; dado que le sigue una cláusula con sujeto y verbo (*dropped*), debe emplearse la conjunción *Although*.
- #4 ■ **Error:** *The climate conference highlighted not only the dangers of desertification **and also** viable aquifer recharge techniques.*
 ■ **Corrección:** *The climate conference highlighted not only the dangers of desertification **but also** viable aquifer recharge techniques.*
 ■ **Clave:** El correlativo estándar emparejado con *not only* es invariablemente *but also*, nunca *and also* ni *as well as*.